

關於我們

本校為發揮「明誠立信」校訓精神，進一步達成關懷社會、關心學生和服務週遭人群的目的，依據教育部推展大專校院學生參與社會服務學習方案，自 96 學年度起將過去勞作服務提升為服務學習教育，正式納入課程實施。除保留校園與鄰近社區環境清理服務外，更積極鼓勵學生，拓展西屯地區校外社服機構服務，進行社會與社區服務活動，使學生能融入社會、走進社區，將所學運用於生活；也為培養學生服務精神，樹立正確價值觀，以增加學子學識與才華的能力。

服務學習教育歷經多年發展，制度、成果趨於成熟，惟以追求教學卓越、邁向頂尖為目標，檢視過去制度並規劃嶄新的服務學習歷程與評量機制，規劃服務學習教育內容如下：

1. 勞作教育課程：

配合學習目標，從事校園環境整潔及美化校園等動手實作之服務活動與教育訓練。

2. 服務學習課程：

內容分課堂學習、服務實作及課堂討論反思三部份。配合學習目標，從事校內行政單位、教學單位支援或校外社區社服機構服務等相關工作。

3. 專業課程融入服務學習課程：

結合專業知識技能與服務學習精神開設之專業領域課程，引導學生秉持專長，發揮關懷社會，奉獻服務的人生觀。

勞作教育與服務學習課程採上下學期對開方式，以服務與學習並重為原則，將服務相關理念融入日常生活學習，讓每位新進學生不分男女性別、家庭背景及社會地位都必須修習這門課程，以有計畫性的課程內容及多元服務型態，培養學生關懷社區公民，啟發志願服務精神。而專業服務學習在於發展與實踐在地性服務學習方案，讓學生結合專業所學，藉由專業知能所提供的服務，使學生了解專業知識的實用價值及服務過程中的學習效益，增加學生對自我專業領域的認同；精進課程貫徹服務學習精神，鼓勵學生參與志工的服務，持續推動服務學習課程化目標。

美國教育學家杜威博士認為：「教育的本質是生活」，學生在課堂裡固然是一種學習，但即使不上課的時間，也同時進行其它的學習。本校服務學習教育藉由「做中學 (Learning by doing)」來闡述「知行合一」的重要。服務中的實作是學生最值得教與學習的功課，學生參與校園整潔維護、單位志工及校外社區服務，旨在引導學生身體力行服務之意義，使學生於接受本校教

育期間，養成良好生活習慣，以達到培養學生健全人格及群體互助的行為，凝聚團體向心力及為自身生活環境提供當盡之義務，協助校園美化環境，盡己之力，為團體服務。

學生透過身體力行以服務群己的生活教育，學習服務別人，而不只是被別人服務，體認從工作中學習的教育方式，去認識自我、培養自主與積極參與的態度，正確的EQ及具勤勉、服務、負責、關懷氣質，養成自動自發、勤勞動手及愛校惜福的生活態度與刻苦耐勞的人格特質，期望學生在進入社會前，能具備服務基本的工作認知、方法與服務精神，提升良好公民素質及實踐公民責任，有效培養學生未來就業核心能力。



社區老人關懷服務(西大墩)



國小學生課後輔導(愛鄰)



校內行政協助(圖書館)



勞作教育公共區域實作



勞作實作服務前教育



勞作教育教室區域實作



觀光旅遊服務中心(車站)



專業服務課程(東浦社區)



專業服務課程(西屯國小)